

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Kelas</b>	<b>: IX/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 Menit</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>:3.1.4. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya</b>
<b>Sub Materi</b>	<b>:3.1.4.1. Pengaruh Interaksi Antarruang Terhadap Kehidupan Ekonomi, Sosial dan Budaya</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Mendeskripsikan Pengaruh Perubahan dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Ekonomi , Sosial dan Budaya
- ❖ Menganalisis Pengaruh Perubahan dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Ekonomi,Sosial dan Budaya
- ❖ Menyajikan hasil simpulan diskusi Perubahan dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Ekonomi,Sosial dan Budaya

### B. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ❖ Di tengah pandemik Covid-19 Pembelajaran dilaksanakan dengan cara berkunjung kerumah-rumah siswa(Door to door), membuat posko pembelajaran dengan jumlah siswa terbatas atau pelaksanaan pembelajaran dengan metode luring

### C. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model pembelajaran : Problem Based Learning
- ❖ Metode : Literasi, Pemberian tugas, Tanya jawab , dan persentase.

### D. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dan menyampaikan cara pencegahan Covid-19</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dalam pandemik Covid-19</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, tentang materi pembelajaran berkaitan dinamika penduduk Australia, misalnya :</li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</li> </ul>
---

**KEGIATAN INTI ( 60 Menit)**

<p><b>Model :</b> Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan:</b> Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> Menganalisis kondisi ekonomi, sosial, politik dan pendidikan salah satu negara yang masuk kelompok negara dengan penduduk kota kurang dari 50 persen dan lebih dari 50 persen.</p> <p><b>Deskripsi :</b> Dinamika Penduduk Australia</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Video</li> <li>• Referensi Digital</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Sumber Internet</li> <li>• Modul</li> </ul>	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan pengaruh interaksi ruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>
	<p><b>Mengorganisasi kan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Seperti apakah</li> </ul> </li> </ul>

		<p>kehidupan ekonomi, sosial dan budaya suatu masyarakat akibat adanya interaksi antarruang dan dikaitkan dengan Covid-19, misalnya antarnegara di Asia dan antara Benua Asia dengan benua lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti koran. melalui kegiatan:</li> <li>❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi contoh-contoh kehidupan sosial budaya akibat adanya interaksi antarruang, baik antarnegara maupun antarbenua.</li> <li>• Peserta didik menelusuri informasi kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di wilayahnya masing-masing akibat adanya interaksi antarruang, baik antara desa dengan kota, antarnegara maupun antarbenua.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan,</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>
	<p><b>Menganalisa &amp;</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp;</b></p>

	<b>Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Creativity (Kreativitas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya</li> </ul>
<b>PENUTUP (10 Menit)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Guru mengingatkan kembali kepada siswa agar tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan agar terhindar dari penyebaran virus pandemik Covid -19</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>		

#### E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi
  - b. Pengetahuan : Tes tertulis, Penugasan
  - c. Keterampilan : Non tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi
2. Instrumen Penilaian
  - a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap)
  - b. Pengetahuan
  - c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan)

Mengetahui  
Kepala SMP .....

, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Kelas</b>	<b>: IX/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 Menit</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 3.1.4.Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya</b>
<b>Sub Materi</b>	<b>: 3.1.4.2.Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan</b>

### F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Mendeskripsikan Pengaruh Perubahan dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan
- ❖ Menganalisis Pengaruh Perubahan dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan
- ❖ Menyajikan hasil simpulan diskusi Pengaruh dan Interaksi Ruang Antarnegara Terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan

### G. STRATEGI PEMBELAJARAN

Di tengah pandemik Covid-19 Pembelajaran dilaksanakan dengan cara berkunjung kerumah-rumah siswa(Door to door), membuat posko pembelajaran dengan jumlah siswa terbatas atau pelaksanaan pembelajaran dengan metode luring

### METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Model pembelajaran : Problem Based Learning
- ❖ Metode : Literasi, Pemberian tugas, Tanya jawab , dan persentase.

### H. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dan menyampaikan cara pencegahan Covid-19</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi agar siswa tetap semangat belajar dalam pandemik Covid -19</li> <li>❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, tentang materi pembelajaran berkaitan dinamika penduduk Australia, misalnya : apakah kehidupan politik dan pendidikan di negara kita dipengaruhi oleh peristiwa politik di negara lain?</li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan</li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.</li> </ul>		
<b>KEGIATAN INTI ( 60 Menit)</b>		
<p><b>Model :</b> Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan:</b> Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> Menganalisis contoh pendidikan yang dipengaruhi oleh interaksi antarruang atau antarnegara</p> <p><b>Deskripsi :</b> Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Video</li> <li>• Referensi Digital</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Sumber Internet</li> <li>• Modul</li> </ul>	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Pengaruh interaksi antar ruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan pengaruh interaksi ruang terhadap kehidupan politik dan pendidikan.</li> <li>• Dalam kegiatan ini guru dapat mencari gambar dari berbagai sumber tentang kehidupan politik dan pendidikan akibat interaksi ruang.</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>
	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan</li> </ul> </li> </ul>

		<p>pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Apa saja contoh kehidupan politik yang dipengaruhi oleh interaksi antarruang atau antarnegara, baik di Asia maupun benua lainnya serta kaitannya dengan pandemik Covid-19? Apa saja contoh pendidikan yang dipengaruhi oleh interaksi antarruang atau antarnegara?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti koran. melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengumpulkan informasi contoh-contoh kehidupan politik dan pendidikan akibat adanya interaksi antar ruang, baik antar negara maupun antar benua.</li> <li>• Peserta didik menelusuri informasi kehidupan politik dan pendidikan di wilayahnya masing-masing akibat adanya interaksi antarruang, baik antara desa dengan kota, antarnegara maupun antar benua.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah</li> </ul> </li> </ul>

		<p>dirumuskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>
	<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengaruh interaksi antarruang terhadap Kehidupan Politik dan Pendidikan</li> </ul>

<b>PENUTUP (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Guru mengingatkan kembali kepada siswa agar tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan agar tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan agar terhindar dari penyebaran virus pandemik Covid-19</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi dengan menggunakan rubrik
- b. Pengetahuan : Tes tertulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap)
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan)

Mengetahui  
Kepala SMP .....

.....  
NIP. ....

, .....  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....