

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP
MATA PELAJARAN	: IPS
KELAS / SEMESTER	: IX / GANJIL
MATERI POKOK	: Kondisi alam Negara-negara di dunia
SUB MATERI POKOK	: Kondisi alam Negara Jepang
ALOKASI WAKTU	: 2 X 40 Menit (1 x Pertemuan)

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat

- 1) Menjelaskan letak astronomis dan geografis Negara Jepang
- 2) Menjelaskan kondisi iklim Negara Jepang
- 3) Menganalisis kondisi bentuk muka bumi Negara Jepang
- 4) Menganalisis kondisi geologis / sumber daya negara Jepang
- 5) Menjelaskan jenis Flora dan Fauna Negara Jepang
- 6) Menjelaskan kondisi penduduk Negara Jepang

2. METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode : Literasi, Pemberian tugas, Tanya jawab , dan persentase.

3. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
- 2) Media : Internet.
- 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas IX. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018. Media Masa cetak maupun media online

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Model Problem Based Learning	Deskripsik kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru memeriksa kebersihan kelas, kesiapan belajar, dan mengajak siswa menyanyikan lagu nasional, untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ➤ Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah di pelajari sebelumnya, dengan cara Tanya jawab. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilaksanakan ➤ Guru menyampaikan kompetensi / tujuan yang akan di capai ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, yaitu berdiskusi dan membaca buku teks untuk mengidentifikasi permasalahan nyata terkait benua Australia ➤ Guru menyampaikan tehnik penilaian, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang akan digunakan selama proses pembelajaran ➤ Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok 	
Kegiatan Inti	Orientasi masalah	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan Peta Negara Jepang dan gambar yang relevan ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan kondisi alam Negara Jepang ➤ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket 	

Kegiatan	Model Problem Based Learning	Deskripsik kegiatan	Alokasi waktu
	Organisasi belajar	<p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru. ➤ Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. misalnya: Bagaimanakah keadaan alam negara Jepang, apa pengaruh keadaan alam Jepang terhadap kehidupan penduduknya, apakah keadaan alam Jepang mampu memenuhi kebutuhan penduduknya akan sumberdaya alam, bagaimanakah cara Jepang memenuhi kebutuhan sumberdaya alamnya, negara mana saja yang memasok kebutuhan sumberdaya alam Jepang? ➤ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. 	
	Peyelidikan individual ataupun kelompok	<p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti koran ➤ Guru mendorong siswa menggunakan informasi yang telah diperoleh untuk menemukan pemecahan masalah tentang kondisi alam Negara Jepang ➤ Siswa secara berkelompok mengolah hasil pengumpulan informasi / data untuk digunakan sebagai solusi dalam penyelesaian masalah. 	
	Mengembangkan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang dipandang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang ditemukan siswa. ➤ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. ➤ Siswa menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah, misalnya hasil mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian 	
	Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah / Presentasi hasil penyelesaian masalah	<p>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ➤ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ➤ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan. ➤ Guru memberi umpan balik pada siswa dalam proses dan hasil 	

Kegiatan	Model Problem Based Learning	Deskripsik kegiatan	Alokasi waktu
		pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan ➤ Guru meminta siswa untuk merefleksi bentuk hasil pembelajaran yang diperoleh siswa ➤ Guru menyampaikan tindak lanjut kegiatan pada pembelajaran selanjutnya. ➤ Guru memberi tugas pada peserta didik dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.	

5. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi dan observasi

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.