

### C. Dinamika Penduduk Benua-Benua Di Dunia

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RP) Modul 8

Nama Satuan Pendidikan : SMP  
Mata Pelajaran : I P S  
Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Benua-benua di Dunia  
Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Asia  
Alokasi Waktu : 2JP

#### I. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
- 4.1. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

#### II. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah proses belajar materi **Dinamika Penduduk Asia dengan menggunakan model Problem Based Learning** selesai peserta didik dapat:

1. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam mengemukakan mata pencaharian dan perekonomian penduduk Asia dengan *tepat*
2. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menganalisis penyebab negara di Asia yang memiliki tingkat kepadatan tertinggi dengan *tepat*
3. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam merinci 5 negara di Asia yang memiliki HDI sangat tinggi dengan *tepat*
4. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam membandingkan negara maju dan negara berkembang di kawasan Asia dengan *tepat*
5. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menguraikan ras yang ada di Asia dengan *teliti*
6. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menyajikan hasil telaah dinamika penduduk Asia dengan *tepat*.

(Karakter yang diharapkan muncul adalah : religius,, mandiri, tanggungjawab, kerjasama)


#### III. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

a. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk	Religius	10 ‘

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
	mengikuti proses pembelajaran secara <b><u>on line</u></b> atau <b><u>off line</u></b> .	Nasionalis	
2.	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		

b. Kegiatan Inti

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Peserta didik diajak melihat peta kepadatan penduduk Asia (<b><i>Literasi</i></b>).</p>  <p>Sumber: <a href="http://cdnimages.9cloud.us/27/piccit_asia_population_density_1600_78952873">http://cdnimages.9cloud.us/27/piccit_asia_population_density_1600_78952873</a></p> <p>b) Peserta didik diajak untuk menginterpretasi video dinamika penduduk Asia Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cpFp2FBD2LM">https://www.youtube.com/watch?v=cpFp2FBD2LM</a> (<b><i>Critical thinking</i></b>).</p>	Kemandirian	60'
Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Pembentukan siswa dalam Google Class Room.</p>		

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
	b) Pembentukan mentor teman sebaya. c) Pembuatan kelompok belajar yang bisa dilakukan secara <i>on line</i> ( <b>Google Meet</b> atau <b>Zoom Meeting</b> ) atau <i>off line</i> menyesuaikan New Normal Covid -19.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelidikan Individu :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua peserta didik mengisi Aktivitas Pembelajaran 3.1 dan 3.2 yang terdapat dalam Modul Pembelajaran 1.</li> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua setiap individu mengerjakan lembar aktivitas pembelajaran 3.1 dan 3.2 dengan mencari data, mengelompokan data, dan menganalisis data yang diperoleh dari berbagai sumber : Modul Pembelajaran, Buku Teks, Atlas, Ensklopedia, Internet, dll</li> </ul> </li> </ul>	Kerjasama	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Communication</b> a) Setiap Individu membuat laporan hasil mengerjakan aktivitas pembelajaran 3.1 dan 3.2 b) Setiap menyajikan hasil pekerjaannya melalui google dokumen/google form melalui google Class Room atau berdasarkan kesepakatan bersama.		
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<b>Creativity Thinking and innovation</b> a) Point-point penting yang muncul dari jawaban pada lembar aktivitas pembelajaran 3.1 dan 3.2 b) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan pendalaman materi melalui chat yang ada di <b>Google Class Room</b> atau media lainnya..		

c. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	Tanggung jawab	10'

2.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui fasilitas <b>Google Class Room</b> .		
3.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok  A. Siswa membuka modul dan memahami bahan ajar 3 B. mengisi lembar kerja pada aktifitas pembelajaran 3.1 dan 3.2 C. melaporkan hasil pekerjaan pada guru yang bersangkutan dengan tepat waktu		
4.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
5	Guru menutup pertemuan secara global		

**IV. SUMBER ALAT DAN BAHAN :**

- a. Sumber : Modul Pembelajaran jarak Jauh New Normal Covid-19, Buku Siswa IPS Kelas IX hal : 55 - 59, Internet, Kliping.  
b. Alat : Laptop, Handphone

**V. PENILAIAN :**

- a. Sikap : Penilaian Diri (Terlampir) dalam modul aktivitas 1  
b. Pengetahuan : Penilaian aktifitas pembelajaran LK 3.1 dan Evaluasi hasil pembelajaran (Terlampir) dalam modul aktivitas 1  
c. Keterampilan : Penilaian laporan Hasil aktivitas pembelajaran LK 3.1

Memilih salah satu tugas di bawah ini

1. Resume tentang sebaran Ras yang ada di benua Asia
2. Membuat PPT tentang sebaran ras yang ada di benua Asia
3. Membuat Map mapping tentang sebaran ras yang ada di benua Asia

Kerinci Kanan 2 September 2020

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Sri Widyastuti S.Si

NIP. 19700528200604 2002

Pujapinalti S.Pd

NIP. 19691119199903 2002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Modul 9

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 2 Kerinci Kanan  
Mata Pelajaran : I P S  
Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Benua-benua di Dunia  
Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Sub Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Amerika dan Eropa  
Alokasi Waktu : 2JP

#### I. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
- 4.2. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

#### II. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah proses belajar materi **Dinamika Penduduk Amerika dan Eropa dengan menggunakan model *Problem Based Learning*** selesai peserta didik dapat:

1. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam Menyebutkan penduduk asli Amerikadengan *tepat*
2. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalamMenganalisis persebaran penduduk Amerika dengan *tepat*
3. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalamMenganalisis apa yang harus dilakukan untuk menghadapi budaya Amerika yang tidak sesuai dengan nilai dan norma masyarakat Indonesia dengan *tepat*
4. Menunjukkan perilaku *percaya diri*Mengelompokkan penduduk Eropa berdasarkan ras dan ciri fisiknya dengan *tepat*
5. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam Menganalisis sebaran penduduk Eropa dengan *teliti*
6. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalamMendiagnosa alasan sejumlah negara di Eropa mengalami angka pertumbuhan yang rendah dengan *teliti*
7. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menyajikan hasil telaah dinamika penduduk Amerika dan Eropa dengan *tepat*.


(Karakter yang diharapkan muncul adalah : religius,, kerja keras, tanggungjawab, disiplin)

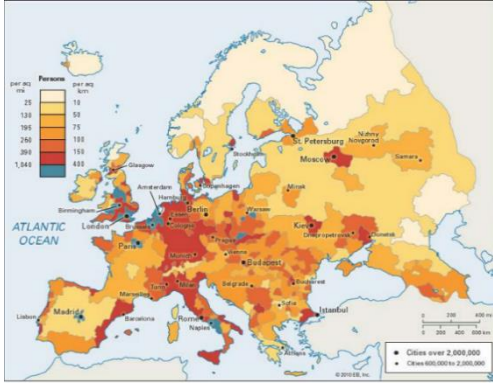
#### III. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

a. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran secara <b><i>on line</i></b> atau <b><i>off line</i></b> .	Religius Nasionalis	10 '
2.	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		

b. Kegiatan Inti

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Peserta didik diajak melihat peta kepadatan penduduk Amerika (<b><i>Literasi</i></b>).</p>  <p>Sumber: Sumber: <a href="http://www.wikipedia.com">www.wikipedia.com</a></p> <p>b) Peserta didik diajak melihat peta kepadatan penduduk Eropa (<b><i>Literasi</i></b>).</p>	Disiplin	60'

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
	 <p>Sumber:  <a href="http://media.web.britannica.com/eb-media/26/52826-004-B9954E3E">http://media.web.britannica.com/eb-media/26/52826-004-B9954E3E</a></p> <p>c. Peserta didik diajak untuk menginterpretasi video dinamika penduduk Amerika Youtube dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bDNGU0bmha">https://www.youtube.com/watch?v=bDNGU0bmha</a> atau video dinamika penduduk Eropa dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGZQKfwTa3c">https://www.youtube.com/watch?v=iGZQKfwTa3c</a> (<i>Critical thinking</i>)</p>		
Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembentukan siswa dalam Google Class Room.</li> <li>2. Pembentukan mentor teman sebaya.</li> <li>3. Pembuatan kelompok belajar yang bisa dilakukan secara <i>on line</i> (<b><i>Google Meet</i></b> atau <b><i>Zoom Meeting</i></b>) atau <i>off line</i> menyesuaikan New Normal Covid -19.</li> </ol>		
Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelidikan Individu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua peserta didik mengisi <u>Aktivitas Pembelajaran</u> 3.3 dan 3.4 dan yang terdapat dalam Modul Pembelajaran 1.</li> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua setiap individu mengerjakan lembar aktivitas pembelajaran 3.3 dan 3.4, dengan mencari data, mengelompokan data, dan menganalisis data yang diperoleh dari berbagai sumber : Modul Pembelajaran, Buku Teks, Atlas, Ensiklopedia, Internet, dll</li> </ul> </li> </ul>	Kerja keras	

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Communication</b></p> <p>a) Setiap Individu membuat laporan hasil mengerjakan aktivitas pembelajaran 3.3 dan 3.4</p> <p>b) Setiap menyajikan hasil pekerjaannya melalui google dokumen/google form melalui google Class Room atau berdasarkan kesepakatan bersama.</p>		
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>a) Menyimpulkan point-point penting yang muncul dari jawaban pada lembar</p> <p>b) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan pendalaman materi melalui chat yang ada di <b>Google Class Room</b> atau media lainnya..</p>		

c. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	Disiplin	10'
2.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui fasilitas <b>Google Class Room</b> .		
3.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok <p>a. Siswa membuka modul dan memahami bahan ajar 3</p> <p>b. mengisi lembar kerja pada aktifitas pembelajaran 3.3 dan 3.4</p> <p>c. melaporkan hasil pekerjaan pada guru yang bersangkutan dengan tepat waktu</p>		
4.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
5	Menutup pembelajaran secara global		

IV. SUMBER ALAT DAN BAHAN :



- a. Sumber : Modul Pembelajaran New Normal Covid-19, Buku Siswa IPS Kelas IX hal. 60 - , 67, Internet, Kliping.
- b. Alat : Laptop, Handphone

**V. PENILAIAN :**

- a. Sikap : Penilaian Diri (Terlampir) dalam modul aktivitas 1
- b. Pengetahuan : Penilaian aktifitas pembelajaran LK 3.3 dan Evaluasi hasil pembelajaran (Terlampir) dalam modul aktivitas 1
- c. Keterampilan : Penilaian laporan Hasil aktivitas pembelajaran LK 3.4 : Membuat tulisan deskripsi singkat tentang budaya Amerika yang tidak sesuai dengan nilai dan norma bangsa Indonesia.

Kerinci Kanan 2 September 2020

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Sri Widyastuti S.Si

NIP. 19700528200604 2002

Pujapinalti S.Pd

NIP. 19691119199903 2002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Modul 10

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 2 Kerinci Kanan  
 Mata Pelajaran : I P S  
 Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Benua-benua di Dunia  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Sub Pokok bahasan : Dinamika Penduduk Afrika  
 Alokasi Waktu : 2JP

#### I. KOMPETENSI DASAR :

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
- 4.3. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

#### II. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah proses belajar materi **Dinamika Afrika dengan menggunakan model *Problem Based Learning*** selesai peserta didik dapat:

1. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menganalisis mengapa banyak penduduk Afrika yang tergolong miskin dengan *tepat*
2. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menemukan alasan mengapa penduduk Afrika memiliki angka kematian yang tinggi dengan *tepat*
3. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menelaah mengapa banyak penduduk Afrika bermigrasi ke negara atau benua lainnya dengan *tepat*
4. Menunjukkan perilaku *percaya diri* menyajikan telaah dinamika penduduk Afrika dalam segi budaya dengan *tepat*

(Karakter yang diharapkan muncul adalah : religius,, Nasionalis, tanggungjawab, kreatif)

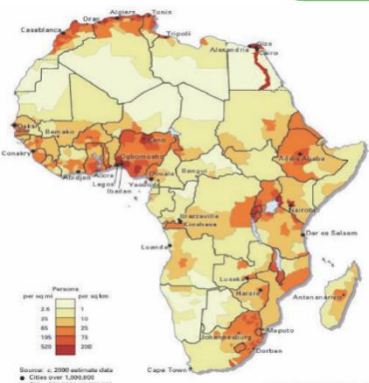
#### III. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

a. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran secara <b><i>on line</i></b> atau <b><i>off line</i></b> .	Religius Nasionalis	10 '

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
2.	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		

b. Kegiatan Inti

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Ori pes	 <p><i>ring and innovation</i> diajak melihat peta sebaran ika</p> <p>(Literasi) Sumber: <a href="http://lmedia-2.web.britannica.com/eb-media/24/71724-00418750A51">http://lmedia-2.web.britannica.com/eb-media/24/71724-00418750A51</a></p> <p>b) Peserta didik diajak untuk menginterpretasi video dinamika penduduk Afrika Youtube dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGZQKfwTa3c">https://www.youtube.com/watch?v=iGZQKfwTa3c</a> (<i>Critical thinking</i>)</p>	Kemandirian	60'

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Pembentukan siswa dalam Google Class Room.</p> <p>b) Pembentukan mentor teman sebaya.</p> <p>c) Pembuatan kelompok belajar yang bisa dilakukan secara <i>on line</i> (<b><i>Google Meet atau Zoom Meeting</i></b>) atau <i>off line</i> menyesuaikan New Normal Covid -19.</p>		
Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelidikan Individu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua peserta didik mengisi <u>Aktivitas Pembelajaran 3.5 dan 3.6</u> yang terdapat dalam Modul Pembelajaran 1.</li> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua setiap individu mengerjakan lembar aktivitas pembelajaran 3.5 dan 3.6 dengan mencari data, mengelompokkan data, dan menganalisis data yang diperoleh dari berbagai sumber : Modul Pembelajaran, Buku Teks, Atlas, Ensklopedia, Internet, dll</li> </ul> </li> </ul>		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b><i>Communication</i></b></p> <p>a) Setiap Individu membuat laporan hasil mengerjakan aktivitas pembelajaran 3.5 dan 3.6</p> <p>b) Setiap menyajikan hasil pekerjaannya melalui google dokumen/google form melalui google Class Room atau berdasarkan kesepakatan bersama.</p>	Kerja keras	
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Menyimpulkan point-point penting yang muncul dari jawaban pada lembar aktivitas pembelajaran 3.5 dan 3.6</p> <p>b) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan pendalaman materi melalui chat yang ada di <b><i>Google Class Room</i></b> atau media lainnya..</p>		

c. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang		10'

	telah berlangsung.		
2.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui fasilitas <b>Google Class Room</b> .		
3.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok a. Siswa membuka modul dan memahami bahan ajar 3 b. mengisi lembar kerja pada aktifitas pembelajaran 3.5 dan 3.6 c. melaporkan hasil pekerjaan pada guru yang bersangkutan dengan tepat waktu		
4.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
5	Menutup pembelajaran secara global		

**IV. SUMBER ALAT DAN BAHAN :**

- a. Sumber : Modul Pembelajaran New Normal Covid-19, Buku Siswa IPS Kelas IX Hal.68 – 73), Internet, Kliping.  
b. Alat : Laptop, Handphone

**V. PENILAIAN :**

- a. Sikap : Penilaian Diri (Terlampir) dalam modul aktivitas 1  
b. Pengetahuan : Penilaian aktifitas pembelajaran LK 3.5 dan Evaluasi hasil pembelajaran (Terlampir) dalam modul aktivitas 1  
c. Keterampilan: Penilaian laporan Hasil aktivitas pembelajaran LK 3.6 :  
Melengkapi sebaran wilayah yang memiliki bahasa yang sama pada peta buta Afrika.

Kerinci Kanan 2 September 2020

Mengetahui :

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Sri Widyastuti S.Si

NIP. 19700528200604 2002

Pujapinalti S.Pd

NIP. 19691119199903 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**Modul 11**

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 2 Kerinci Kanan  
Mata Pelajaran : I P S  
Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Benua-benua di Dunia  
Kelas/Semester : IX / Ganjil  
Sub Poko Bahasan : Dinamika Penduduk Australia  
Alokasi Waktu : 2JP

**I. KOMPETENSI DASAR :**

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.
- 4.4. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.

**II. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Setelah proses belajar materi **Dinamika Australia dengan menggunakan model *Problem Based Learning*** selesai peserta didik dapat:

1. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam mendeteksi mengapa Australia didominasi oleh penduduk berkulit putih dengan *tepat*
2. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam memerinci alasan Australia menjadi salah satu tujuan migrasi dari negara lain dengan *tepat*
3. Menunjukkan perilaku *percaya diri* dalam menelaah salah satu suku asli Australia, berupa tulisan yang dilengkapi dengan ilustrasi gambar dengan *tepat*  
(Karakter yang diharapkan muncul adalah : religius,, mandiri, tanggungjawab, kreatif)

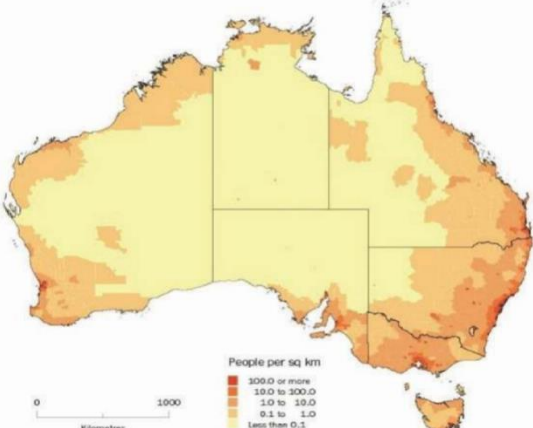
**III. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :**

a. Kegiatan Pendahuluan

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran secara <b><u>on line</u></b> atau <b><u>off line</u></b> .	Religius Nasionalis	10 '
2.	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.		

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
3.	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
4.	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai		
5.	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus		

b. Kegiatan Inti

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Orientasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Peserta didik diajak melihat peta sebaran penduduk Australia (<i>Literasi</i>)</p>  <p>Sumber:  <a href="http://simg.buzzfeed.com/buzzfeed-static/static/2014-01/enhanced/webdr02/5/0/enhanced-buzz-28305-1388899714-10">http://simg.buzzfeed.com/buzzfeed-static/static/2014-01/enhanced/webdr02/5/0/enhanced-buzz-28305-1388899714-10</a>  Peserta didik diajak untuk menginterpretasi video dinamika penduduk Australia Youtube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m4cyDQJT-1k">https://www.youtube.com/watch?v=m4cyDQJT-1k</a> (<i>Critical thinking</i>)</p>	Percaya diri	60'
Mengorganisasi peserta didik	<p><b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b></p> <p>a) Pembentukan siswa dalam Google Classroom</p> <p>b) Pembentukan mentor teman sebaya.</p> <p>c) Pembuatan kelompok belajar yang bisa</p>		

Model Pembelajaran Problem Based Learning			
Sintak	Diskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
	dilakukan secara <i>on line</i> ( <b>Google Meet</b> atau <b>Zoom Meeting</b> ) atau <i>off line</i> menyesuaikan New Normal Covid -19.		
Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelidikan Individu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua peserta didik mengisi <u>Aktivitas Pembelajaran 3.7 dan 3.8.</u> yang terdapat dalam Modul Pembelajaran 3.</li> <li>➢ Dengan bimbingan orang tua setiap individu mengerjakan lembar aktivitas pembelajaran 3.7 dan 3.8 dengan mencari data, mengelompokan data, dan menganalisis data yang diperoleh dari berbagai sumber : Modul Pembelajaran, Buku Teks, Atlas, Ensklopedia, Internet, dll</li> </ul> </li> </ul>	Tanggung jawab	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Communication</b></p> <p>a) Setiap Individu membuat laporan hasil mengerjakan aktivitas pembelajaran 3.7 dan 3.8</p> <p>b) Setiap menyajikan hasil pekerjaannya melalui google dokumen/google form melalui google Class Room atau berdasarkan kesepakatan bersama.</p>		
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>a) Menyimpulkan point-point penting yang muncul dari jawaban pada lembar aktivitas pembelajaran 3.7 dan 3.8</p> <p>b) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan pendalaman materi melalui chat yang ada di <b>Google Class Room</b> atau media lainnya..</p>		

c. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
1.	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.		10'



2.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui fasilitas <b>Google Class Room</b> .		
3.	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok a. Siswa membuka modul dan memahami bahan ajar 3 b. mengisi lembar kerja pada aktifitas pembelajaran 3.7 dan 3.8 c. melaporkan hasil pekerjaan pada guru yang bersangkutan dengan tepat waktu		
4.	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
5	Menutup pembelajaran secara global		

#### IV. SUMBER ALAT DAN BAHAN :

- a. Sumber : Modul Pembelajaran New Normal Covid-19, Buku Siswa IPS Kelas IX, Internet, Kliping.
- b. Alat : Laptop, Handphone

#### V. PENILAIAN :

- a Sikap : Penilaian Diri (Terlampir) dalam modul aktivitas 1
- b. Pengetahuan : Penilaian aktifitas pembelajaran LK 3.7 dan Evaluasi hasil pembelajaran (Terlampir) dalam modul aktivitas 1
- c. Keterampilan : Penilaian laporan Hasil aktivitas pembelajaran LK 3.8 : Melengkapi peta kepadatan penduduk Australia