

BAHAN AJAR SMP



**Modul Mata Pelajaran
PRAKARYA
Aspek Pengolahan
KELAS IX**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2020**

**UNI
T
4**

**PENGOLAHAN BAHAN PANGAN HASIL
PETERNAKAN DAN PERIKANAN
MATA PELAJARAN PRAKARYA ASPEK PENGOLAHAN**



Gambar 4.1. Bahan olahan makanan hasil peternakan dan perikanan
Sumber: *Dokument Kemdikbud*

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan terkait pengolahan hasil peternakan menjadi makanan
2. Mengidentifikasi jenis alat untuk pengolahan hasil peternakan menjadi makanan beserta kegunaannya
3. Menjelaskan teknik dan langkah-langkah pengolahan hasil peternakan menjadi makanan
4. Menjelaskan teknik pengemasan dan penyajian hasil peternakan dan perikanan menjadi makanan

B. Peran Guru dan Orang Tua

Peran guru dalam pembelajaran menggunakan bahan ajar ini adalah

1. Menyampaikan pentingnya peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam bahan ajar ini.
2. Memfasilitasi sumber dan media dalam pembelajaran untuk bisa diakses dan dipastikan sudah diterima serta dapat digunakan dengan baik oleh peserta didik terutama bahan ajar ini.
3. Memfasilitasi peserta didik berupa instruksi pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan media *offline* atau *online*.
4. Memastikan kesiapan peserta didik dalam pembelajaran terutama pada penyiapan bahan, alat dan media yang digunakan dalam pembelajaran seperti bahan pengolahan Peternakan dan perikanan serta alat-alat yang digunakan dalam pembuatan hasil peternakan dan pengolahan.
5. Merespon setia permasalahan kesulitan pembelajaran baik dalam menggunakan bahan ajar

- ini atau pertanyaan yang berhubungan langsung dalam pelaksanaan pembelajaran.
6. Melakukan koordinasi kepada orang tua melalui walikelas tentang kesiapan dan keberlangsungannya pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar ini
 7. Jika guru dan seluruh peserta didik siap dengan penggunaan media online dapat dimungkinkan guru membuat/membuka kelas maya pada *Learning Management System* (LMS) seperti menggunakan *google classroom* dan peserta didik dapat bergabung (*join*), seluruh aktivitas pembelajaran dapat dimasukkan kedalam *Classwork* (penugasan) dan dapat melampirkan bahan ajar ini.

Peran orang tua terkait pembelajaran peserta didik dalam menggunakan bahan ajar ini adalah

1. Memastikan ananda sudah menerima dan siap menggunakan bahan ajar ini untuk pembelajaran.
2. Memfasilitasi ananda dalam menyiapkan bahan yaitu berupa bahan pengolahan hasil peternakan dan perikanan yang ada disekitar rumah. Upayakan bahan limbah yang mendukung pembelajaran menggunakan bahan ajar ini.
3. Memfasilitasi ananda dalam menyiapkan alat dan media untuk membuat pengolahan hasil peternakan dan perikanan, dengan alat sederhana yang tersedia dirumah dengan mendukung pembelajaran bahan ajar ini.
4. Memastikan ananda memahami setiap instruksi yang terdapat bahan ajar ini.
5. Memastikan keberlangsung ananda dalam keterlibatan pembelajaran melalui pengawasan langsung atau tidak langsung terutama dalam penggunaan alat dalam membuat dan megemas produk pengolahan hasil peternakan dan perikanan dengan mengutamakan prosedur yang benar dan K3 (kesehatan dan keselamatan kerjas)
6. Berkoodinasi dengan wali kelas/guru jika terjadi permasalahan dalam persiapan dan pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar ini.
7. Jika guru dan seluruh peserta didik siap dengan penggunaan media online dapat dimungkinkan orang tua dapat membantu ananda untuk menyiapkan fasilitas online dengan menggunakan kelas maya pada *Learning Management System* (LMS) seperti menggunakan *google classroom* dan peserta didik dapat bergabung (*join*), seluruh instruksi aktivitas pembelajaran didalam *Classwork* (penugasan pembelajaran) dapat di akses oleh peserta didik dengan lampiran bahan ajar ini.

Rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa mengawali pembelajaran ini kita masih diberikan kesehatan lahir dan batin sehingga kita masih dapat mengikuti pembelajaran dengan bahan ajar ini, untuk itu sebagai persiapan Ananda lakukan:

1. Berdoa untuk memulai pembelajaran,
2. Isilah kehadiran pada link yang telah disiapkan oleh guru
3. Simaklah motivasi pembelajaran yang disajikan guru melalui link video berikut <https://www.youtube.com/AhG2qfGiBhQ> tentang pesan anak Indonesia untuk berkarya dan Ananda dapat menyimpulkan pesan dan makna yang disampaikan dalam video tersebut.
4. Bacalah dan pahami tujuan pembelajaran yang akan Ananda capai sebelum melanjutkan pembelajaran,

Refleksi

1. Bersyukur Ananda telah melakukan pembelajaran dan mengikuti setiap aktivitas pembelajaran dari aktivitas 1, maka Ananda sudah melakukan kegiatan mengidentifikasi bahan Pengolahan bahan pangan hasil peternakan dan perikanan sesuai dengan potensi daerah Ananda masing masing.
2. Sikap dan karakter yang telah Ananda lakukan pada saat pembelajaran berupa berdoa,

bersyukur, mandiri, teliti/cermat, kreatif, dan inovatif merupakan tingkat pencapaian sikap dan karakter yang tidak terpisahkan dari proses yang Ananda lakukan pada saat pembelajaran.

3. Kegiatan literasi sebagaimana yang Ananda lakukan dalam setiap aktivitas pembelajaran mulai dari pengamatan bahan dan identifikasi permasalahannya, analisis produk, merancang produk serta menggunakan referensi dan menghitung perbandingan dalam membuat sketsa produk merupakan bagian dari menanamkan konsep dan prosedur yang benar dalam mengolah hasil peternakan dan perikanan.
4. Oleh sebab itu setelah melakukan pembelajaran jika Ananda telah memperoleh capaian kompetensi minimal sama dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM), Ananda dipersilahkan untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.

Penilaian

- Lakukanlah penilaian diri tentang sikap Ananda selama melaksanakan pembelajaran mengamati, menganalisis, dan merancang produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan yang terdapat dirumah dan sekitarnya.

No	Pernyataan
1.	Saya merasa bersyukur atas ketersediaan bahan pengolahan hasil peternakan dan perikanan dirumah untuk dijadikan produk pangan. <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
2.	Saya dalam mengamati dan menganalisis produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan di rumah sesuai wilayah sekitar <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
3.	Saya mengawali dengan berdoa dalam membuat rancangan produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan di rumah sesuai wilayah. <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
4.	Saya membuat rancangan produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan di rumah sesuai wilayah sekitar dilakukan secara mandiri tanpa dibantu. Ya <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tidak <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	Saya membuat rancangan produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan di rumah sesuai wilayah sekitar dilakukan sesuai dengan kreativitas dan inovasi saya sendiri. <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak

Ananda dapat mengikuti pembelajaran selanjutnya apabila Ananda mendapat predikat **Baik** dalam penilaian sikap, untuk itu Ananda dapat menghitung nilai dan predikat sikap Ananda dengan panduan berikut.

Skor: Ya = 1 Tidak = 0

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Ya}}{5 \text{ (skor maksimum)}} \times 100\%$

Predikat nilai Sikap

88 – 100 = Sangat Baik
75 – 87 = Baik
70 – 74 = Cukup
< 70 = Kurang

- Untuk penilaian pengetahuan Ananda sudah melakukan dalam penugasan kelas dengan cara mengisi lembar kerja yaitu LK.1 sesuai dengan aktivitas (aktivis 1) yang dilakukan dalam pembelajaran. Sebagai acuan penilaiannya Ananda dapat memperhatikan rubrik dan pedomanan penskoran berikut.

Rubrik Penilaian dan Panduan Tes Penugasan (LK.1).

LK	Instrumen	Bobot Skor	Skor yang diperoleh	Panduan Skor
LK.1	Ananda dapat mengidentifikasi bahan serat dan tekstil	10		Terpenuhi: 1. 4 = 100% 2. 3 = 75% 3. 2 = 50 % 4. 1 = 25 %
	Ananda dapat menemukan permasalahan bahan serat dan tekstil terkait dengan limbah	10		
	Ananda dapat menemukan solusi permasalahan limbah bahan serta dan tekstil terkait dengan limbah	20		
	Ananda dapat menjelaskan produk yang dapat dihasilkan dari bahan serat dan tekstil terkait permasalahan limbah	10		
	<i>Jumlah Skor</i>	100		

3. Untuk penilaian keterampilan Ananda sudah melakukannya dalam kegiatan praktik pembelajaran dengan cara mengisi lembar kerja yaitu LK.1 sesuai dengan aktivitas (aktivitas 1) yang dilakukan dalam pembelajaran ke 1, yaitu membuat rancangan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil berupa limbah yang terdapat di rumah maupun di sekitar tempat tinggal Ananda dan produk kerajinan yang dibuat sesuai kebutuhan Ananda. Sebagai acuan penilaian berikut rubrik penilaian dan panduan pskorannya.

Rubrik Penilaian Merancang Produk pengolahan hasil pangan peternakan dan perikanan

Instrumen	Skala Skor		
	3	2	1
1. Ide/gagasan			
2. Merencanakan Bahan			
3. Merencanakan Alat			
4. Merencanakan langkah-langkah pembuatan			
5. Sketsa/gambar Produk			
Jumlah Skor		
Skor maksimum	15		

Panduan Penskoran :

Nilai	Deskripsi
3	melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip yang tepat
2	melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip yang kurang tepat
1	melakukan kegiatan tidak sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip yang kurang tepat

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$

D. EVALUASI

3. Panduan Skor

No. Soal	Bobot nilai
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Total	10

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai perolehan}}{\text{Nilai maksimum}} \times 100\%$

Daftar Pustaka

Suci Paresti, Dewi Sri Handayani Nuswantari, Erny Yuliani, dan Indra Samsudin. (2017)
Buku Prakarya SMP Kelas IX Semester 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Tim Direktorat SMP. (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Tim Direktorat SMP. (2016). *Panduan Pembelajaran Untuk Sekolah Menengah Pertama*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan