

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah : SMP / MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Fungsi Kuadrat
 Kelas/Semester : IX/ Ganjil
 Alokasi Waktu : Pertemuan 1(3 JP)

A. Kompetensi dasar

- 3.3 Menjelaskan Fungsi Kuadrat dengan Menggunakan Tabel Persamaan dan Grafik
- 4.3 Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel Persamaan dan Grafik

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan Tabel Persamaan dan Grafik

C. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media : Lembar Aktivitas Siswa, Lembar Penilaian, Google Classroom, WhatsApp, Vidio Pembelajaran.
- Alat/Bahan: Laptop & Infocus, Power Point
- Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IX, Kemendikbud Tahun 2016

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Guru memotivasi siswa tentang pentingnya Fungsi Kuadrat dalam kehidupan sehari-hari seperti arsitektur melengkung pada jembatan kupu-kupu (Butterfly Bridge).	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Secara Luring	Siswa mengerjakan lembar kerja dengan mengikuti langkah-langkah kerja yang ada di LK
	Siswa menyelesaikan Lembar Kerja dengan menggunakan sumber yang ada (buku cetak dll)
	Siswa diberikan kegiatan 1 dengan konteks membaca cerita, kegiatan 2 menggambar grafik $y = ax^2$, kegiatan 3 dengan konteks menggambar grafik $y = ax^2 + c$, kegiatan 4 dengan konteks menggambar grafik fungsi $y = x^2 + bx$, dan kegiatan 5 dengan konteks menggambar grafik $y = ax^2 + bx + c$
	Siswa boleh berdiskusi atau meminta bantuan kepada anggota keluarga ketika mengalami masalah /kendala terkait pembelajarannya
	Siswa menuliskan hasil jawaban yang diperolehnya dari kegiatan 2- 5 dan menyerahkannya ke guru
Secara Daring	Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa link youtube, whatsApp atau google classroom tentang materi Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan table persamaan dan grafik
	Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang melalui media online
	Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas
	Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah tersebut dengan berdiskusi menyelesaikan kegiatan 2-5
Kegiatan Penutup	
Guru merefleksi dan memberikankan umpan balik untuk mengetahui sejauh mana pembelejaraan yang terjadi pada siswa melalui latihan	
Guru memberikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya tentang membedakan bentuk grafik fungsi kuadrat dikaitkan dengan Koefisien dan Variable kuadrat	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Pengetahuan
 1. Pada proses pembelajaran di nilai kemampuan membuat tabel, persamaan dan grafik peserta didik pada saat menyelesaikan masalah pada kegiatan 2-5
 2. Di akhir kegiatan 2-5 pada membuat tabel, persamaan dan menggambar grafik diberikan latihan
 3. Dilanjutkan dengan evaluasi
- Keterampilan

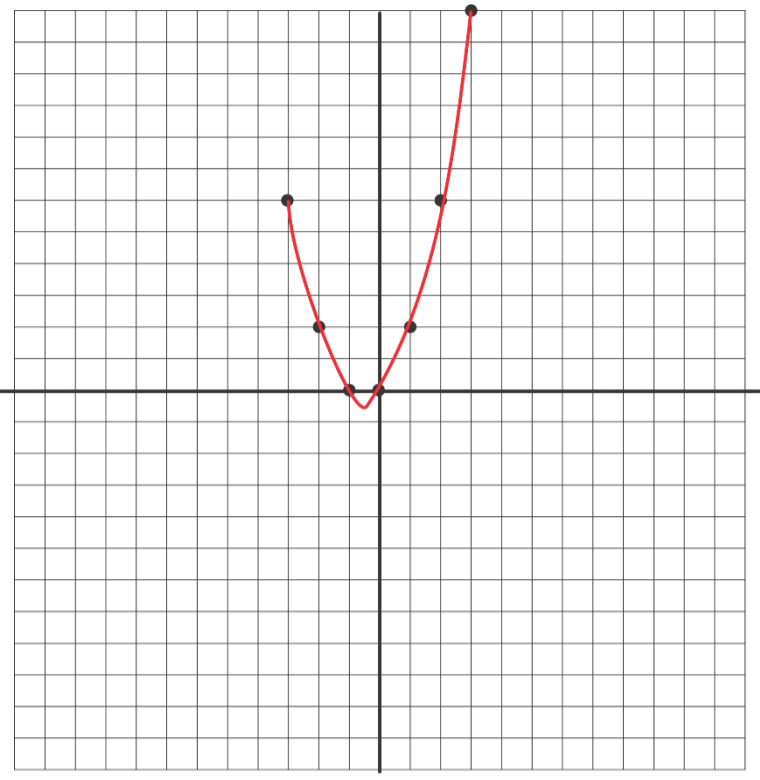
Pada proses pembelajaran di nilai kemampuan membuat tabel, menggambar grafik fungsi kuadrat peserta didik pada saat menyelesaikan masalah pada kegiatan 2-5

➤ Sikap

Dengan observasi, dilakukan penilaian pada saat peserta didik berkolaborasi didalam kelompoknya

NO	KD	Indikator	Soal
1.	3.3 Menjelaskan Fungsi Kuadrat dengan Menggunakan Tabel Persamaan dan Grafik 4.3 Menyajikan Fungsi Kuadrat Menggunakan Tabel Persamaan dan Grafik	Menjelaskan Fungsi Kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	1. Gambarlah grafik fungsi kuadrat $y = \frac{1}{2} x^2$ 2. Gambarlah grafik fungsi kuadrat $y = x^2 + x$

NO	PENYELESAIAN	SKOR																								
1.	<p>Lengkapi tabel</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>$y = \frac{1}{2} x^2$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>4,5</td> <td>(-3;4,5)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>2</td> <td>(-2;2)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>0,5</td> <td>(-1;0,5)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>(0;0)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,5</td> <td>(1;0,5)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>(2;2)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4,5</td> <td>(3;4,5)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tempatkan titik-titik koordinat dalam tabel pada bidang koordinat. Sketsa grafik dengan menghubungkan titik-titik koordinat tersebut</p>		$y = \frac{1}{2} x^2$	(x,y)	-3	4,5	(-3;4,5)	-2	2	(-2;2)	-1	0,5	(-1;0,5)	0	0	(0;0)	1	0,5	(1;0,5)	2	2	(2;2)	3	4,5	(3;4,5)	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>8</p>
	$y = \frac{1}{2} x^2$	(x,y)																								
-3	4,5	(-3;4,5)																								
-2	2	(-2;2)																								
-1	0,5	(-1;0,5)																								
0	0	(0;0)																								
1	0,5	(1;0,5)																								
2	2	(2;2)																								
3	4,5	(3;4,5)																								
Jumlah skor		15																								
2.	<p>Lengkapi tabel</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>$y = x^2 + x$</th> <th>(x,y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>6</td> <td>(-3,6)</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>2</td> <td>(-2,2)</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>0</td> <td>(-1,0)</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>(0,0)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>(1,2)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>(2,6)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12</td> <td>(3,12)</td> </tr> </tbody> </table>		$y = x^2 + x$	(x,y)	-3	6	(-3,6)	-2	2	(-2,2)	-1	0	(-1,0)	0	0	(0,0)	1	2	(1,2)	2	6	(2,6)	3	12	(3,12)	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	$y = x^2 + x$	(x,y)																								
-3	6	(-3,6)																								
-2	2	(-2,2)																								
-1	0	(-1,0)																								
0	0	(0,0)																								
1	2	(1,2)																								
2	6	(2,6)																								
3	12	(3,12)																								

	<p>Tempatkan titik-titik koordinat dalam tabel pada bidang koordinat. Sketsa grafik dengan menghubungkan titik-titik koordinat tersebut</p> 	8
Jumlah		15
Skor Maksimum		30

$$SKOR = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{30} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bungaraya,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.