

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan	: Disdikbud Kabupaten Siak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur
Sub Materi	: Mengidentifikasi Teks Prosedur
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. • Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar. • Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas urutan isi teks prosedur • Menjawab pertanyaan isi teks prosedur • Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat

Pertemuan Pertama :

1. Siswa mampu Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Siswa mampu Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
3. Siswa mampu Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

Pertemuan Kedua

1. Menyimpulkan urutan isi teks prosedur
2. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur
3. Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar .

D. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, sebagai sikap disiplin, mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan, menjaga jarak dan menggunakan masker jika keluar rumah. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Mengidentifikasi Tujuan Teks Prosedur dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung dan Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<p>Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Mengidentifikasi Tujuan Teks Prosedur melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan). Guru memotivasi peserta didik dengan menunjukkan beberapa teks prosedur sederhana yang terdapat pada kemasan mie instan, buku manual alat, buku resep atau suatu produk (sampo, sabun cair, dsb)</p> <p>Mengamati Peserta didik melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Peserta didik diminta untuk mengamati dan membaca tiga teks prosedur</p>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Mengidentifikasi Tujuan Teks Prosedur Apa saja tujuan teks prosedur?
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ciri umum teks

	<p>prosedur, dan mendaftarkan kata sebagai ciri teks, serta menentukan jenis teks prosedur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu mendaftarkan ketiga teks dari segi tujuan komunikasi dalam table sesuai contoh, mendaftarkan kata sebagai ciri teks prosedur, dan menentukan jenis teks prosedur ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang ciri umum teks prosedur, dan mendaftarkan kata sebagai ciri teks, serta menentukan jenis teks prosedur dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang ciri umum teks prosedur, dan mendaftarkan kata sebagai ciri teks, serta menentukan jenis teks prosedur
PENUTUP (10 Menit)	
Pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni menyimpulkan isi teks prosedur.

Pertemuan kedua

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, sebagai sikap disiplin, mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan, menjaga jarak dan menggunakan masker jika keluar rumah. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menyimpulkan Teks Prosedur dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menyimpulkan Urutan Langkah Teks Prosedur dan Memperagakan Hasil Simpulan Teks Prosedur melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Menyimpulkan Urutan Langkah Teks Prosedur dan Memperagakan Hasil Simpulan Teks Prosedur. Siswa mengamati dan membaca kedua teks</p>
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mencermati , mengamati teks pada buku siswa: "Membuat Batik Tulis" dan "Cara mencuci tangan dengan baik dan benar" ❖ Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait menyimpulkan isi. Bagaimana urutan langkah teks prosedur? Bagian mana yang bisa dihilangkan atau perlu ditambah? seperti apakah urutan langkah teks prosedur?
Collaboration (Kerjasama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, saling bertukar informasi mengenai Menyimpulkan Urutan Langkah Teks Prosedur dan Memperagakan Hasil Simpulan Teks Prosedur membuat batik dan mencuci tangan menggunakan Bahasa sendiri, dan peserta didik diminta untuk menyimpulkan saran yang di kemukakan penulis agar mencapai hasil maksimal dalam membuat batik, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD
Communication (Komunikasi)	<p>Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menyimpulkan Urutan Langkah Teks Prosedur dan Memperagakan Hasil Simpulan Teks Prosedur dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan</p>
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang cara menyimpulkan teks prosedur
PENUTUP (10 Menit)	
Pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni Menelaah struktur teks prosedur.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

Media :

Laptop, WhatsApp, Google Classroom, macam-macam teks prosedur

Sumber Belajar :

Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas VII, Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan, Internet, Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dan jurnal

Penilaian Pengetahuan : Terlampir

Penilaian Keterampilan : Membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang

1. *Mengidentifikasi teks prosedur (tulis)*

2. *Menyimpulkan urutan isi teks prosedur dan memperagakannya (lisan)*

Satuan Pendidikan	: Disdikbud Kabupaten Siak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur
Sub Materi	: Menelaah Struktur pada Teks prosedur
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 6 X 40 Menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya 2. Menyimpulkan prinsip kebahasaan dalam penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur 3. Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa 4. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan penulisan teks prosedur 2. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan 3. Menampilkan secara lisan cara melakukan/ membuat sesuatu

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat,

Pertemuan Pertama, siswa mampu :

1. Menelaah struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya
2. Menyimpulkan prinsip kebahasaan dalam penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur

Pertemuan Kedua, siswa mampu :

1. Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
2. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

Pertemuan Ketiga, Siswa mampu

1. Merencanakan penulisan teks prosedur
2. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan
3. Menampilkan secara lisan cara melakukan/ membuat sesuatu

C. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, sebagai sikap disiplin, mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan, menjaga jarak dan menggunakan masker jika keluar rumah.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menelaah struktur dan Menguraikan urutan Struktur Teks Prosedur dari ciri bagian-bagiannya, serta menyimpulkan prinsip kebahasaan pada teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Mencermati Struktur Teks Prosedur Cara Membuat Sesuatu Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Contoh Mencermati Struktur Teks Prosedur Cara Membuat sesuatu
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan Menelaah struktur dan Menguraikan urutan Struktur Teks Prosedur dari ciri bagian-bagiannya, serta menyimpulkan prinsip kebahasaan pada teks prosedur
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik saling bertukar informasi mengenai Menelaah struktur dan Menguraikan urutan Struktur Teks Prosedur dari ciri bagian-bagiannya, serta menyimpulkan prinsip kebahasaan pada teks prosedur Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu <ul style="list-style-type: none">❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal,❖ dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan
----------------------------	--

	peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menelaah struktur dan Menguraikan urutan Struktur Teks Prosedur dari ciri bagian-bagiannya, serta menyimpulkan prinsip kebahasaan pada teks prosedur
PENUTUP (10 Menit)	
Pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran .tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

Pertemuan Kedua

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, sebagai sikap disiplin, mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan, menjaga jarak dan menggunakan masker jika keluar rumah.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dalam kehidupan sehari-hari
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
Collaboration (Kerja Sama)	<p>Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik saling bertukar informasi mengenai Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa serta memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa dan Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca
PENUTUP (10 Menit)	
Pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran .tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni Merencanakan penulisan teks prosedur , dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan serta Memeragakan secara lisan cara melakukan/ membuat sesuatu

Pertemuan Ketiga

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, sebagai sikap disiplin, mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan, menjaga jarak dan menggunakan masker jika keluar rumah.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Menulis Teks Prosedur dalam kehidupan sehari-hari
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Menulis Teks Prosedur Cara Membuat Sesuatu melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan Mencermati Struktur Teks Prosedur Cara Membuat sesuatu
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang

	berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Latihan Membuat Teks Prosedur , Seperti cara membuat teks prosedur yang baik dan benar? Mempertanyakan langkah dan hal yang bisa ditulis dalam teks prosedur
Collaboration (KerjaSama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Latihan Membuat Teks Prosedur ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu mengamati kegiatan warga sekitar yang sedang membuat makanan tradisional, melakukan tarian tradisional, peserta didik diminta untuk mewawancarai tokoh masyarakat untuk mendapatkan data cara membuat makanan tradisional atau cara melakukan tarian tradisional dan peserta didik diminta untuk mencatat apa saja yang harus disiapkan, bahan dan alat tersebut ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang menulis teks prosedur ❖ dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan menulis teks prosedur
PENUTUP (10 Menit)	
Pesertadidik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran .tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yakni Materi KD 3.7

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Learning
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

E. Media dan Sumber Belajar

Media : Laptop, Whatshaap, Google Clasroom
Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Indonesia kelas VII, Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan, Internet, Lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan : Terlampir (Tulisan)
Penilaian Keterampilan : Membuat kajian dalam bentuk fortfolio tentang

Pertemuan 1.

Menelaah struktur dan Menguraikan urutan Struktur Teks Prosedur dari ciri bagian-bagiannya, serta menyimpulkan prinsip kebahasaan pada teks prosedur (*tulisan*)

Pertemuan 2

Menelaah hasil teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa sertan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca (*tulisan*)

Pertemuan 3

Menulis teks prosedur tentang masakan tradisional, atau tarian tradisional dan memeragakannya (*tulisan dan lisan*)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Tualang

Tualang, September 2020
Guru Mata Pelajaran

SUHARDIMAN,S.Pd
NIP. 19700512 200501 1 005

SUSI MARLINA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19761206 200903 2 001