

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (RPPJJ)

Nama Sekolah	: SMP Negeri .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: IX/ Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang sedang dilakukan / terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang
Sub Materi Pokok	: Everybody is always in the middle of something ( Present/ Past/ Future continuous tenses)
Waktu	: 4 JP (2X Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)

4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Melalui DBL (*Discovery Based Learning*), peserta didik dapat:

1. **Menunjukkan** kegiatan yang sedang terjadi sesuai dengan informasi yang disampaikan gambar
2. **Mengidentifikasi:**
  - fungsi sosial
  - struktur teks
  - unsur kebahasaandari teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.
3. **Menyusun** kalimat yang benar dengan menerapkan :
  - tata bahasa dan kata kerja dalam Present continuous tense (are/is singing), Past continuous tense (was / were singing), Future continuous tense (will be going, etc.);

- penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal;
  - penggunaan klausa adverbial dengan kata sambung *when..., while...*;
4. **Menunjukkan** perilaku disiplin, dan kemampuan berpikir kritis.

## Pertemuan 2

Melalui DBL (*Discovery Based Learning*), peserta didik dapat:

1. **Mengurutkan** kalimat acak menjadi teks percakapan sederhana.
2. **Mendemonstrasikan** teks percakapan sederhana melalui rekaman suara.
3. **Menunjukkan** perilaku peduli, kreativitas, kemampuan berkomunikasi, dan berliterasi

### C. Persiapan Awal

1. Luring: untuk sejumlah siswa yang tidak memungkinkan untuk melakukan proses belajar secara online.

#### Pilihan teknis yang bisa dilakukan:

- a. Membuat pos belajar dengan mengelompokkan siswa (3-5 orang) yang tinggal dalam wilayah terdekat (satu desa/kecamatan). Proses pengiriman materi dan tugas belajar dapat bekerja sama dengan orang tua, atau jika memungkinkan kelompok belajar ini membuat jadwal temu belajar bersama dengan mengikuti protokol kesehatan.
  - b. Penyampaian materi belajar serta penugasan dalam bentuk *print-out* Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); didalamnya terdapat informasi materi belajar, Instruksi belajar, pertanyaan pengantar proses befikir (produktif, imajinatif, dan terbuka), tugas pendalaman materi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, dan terakhir pertanyaan pengantar refleksi belajar.
  - c. Mengumpulkan tugas/produk belajar sesuai dengan yang ada di LKPD dengan waktu pengerjaan 3 hari
  - d. Guru datang menjemput tugas ke pos belajar dan langsung membawa LKPD untuk materi selanjutnya.
  - e. Umpan balik terhadap tugas/produk belajar siswa diserahkan kembali saat kembali datang ke pos belajar di jadwal kunjungan berikutnya. (\*) Asumsi untuk proses kunjungan ke pos belajar dilakukan sekali dalam 3 hari.
2. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.
  3. Membuat kesepakatan belajar dan ketentuan jadwal kunjungan ke pos belajar dengan siswa / menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang sudah disusun oleh sekolah.
  4. Menyampaikan informasi singkat melalui rapat wali murid tentang PJJ yang akan dilaksanakan.
  5. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.

**D. Langkah-langkah Pembelajaran**  
**Pertemuan 1**

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik serta mengundang peserta didik untuk bergabung dalam pembelajaran melalui WhatsApp (WA)</li> <li>▪ Jika peserta didik belum lengkap sementara waktu masih cukup, guru menghubungi wali kelas/orang tua peserta didik yang belum hadir tanpa informasi.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik/salah satu peserta didik untuk berdoa/ memimpin berdoa melalui WA/zoom</li> <li>▪ Guru menyampaikan informasi materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu terkait fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</li> <li>▪ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengamati beberapa gambar yang menyampaikan informasi tentang kegiatan yang dilakukan pada masa sekarang, masa lampau dan masa yang akan datang (Activity 1)</li> <li>▪ Peserta didik menjodohkan gambar dengan kalimat yang menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi pada gambar. (Activity 1)</li> <li>▪ Peserta didik membaca penjelasan tentang struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan untuk melakukan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. (Activity 2)</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks transaksional sederhana yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi dengan cara:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggaris bawahi ungkapan yang menjelaskan kejadian yang terjadi pada masa sekarang, masa lampau dan masa yang akan datang di dalam dialog atau percakapan.</li> </ol> </li> </ul>	40 menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
	<p>2. melingkari kata kerja yang terdapat di dalam percakapan (Activity 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dari berbagai ungkapan yang sudah digaris bawahi pada <i>Activity 3</i>, peserta didik diminta untuk mengelompokkan kejadian yang terjadi sesuai dengan masa terjadinya masa sekarang, lampau dan masa yang akan datang). (Activity 4)</li> <li>▪ Dari beberapa kata kerja yang sudah dilingkari pada <i>Activity 3</i>, peserta didik mengutip 10 buah kata kerja dan kemudian mengisi tabel perubahan bentuk kata kerja. (Activity 5)</li> <li>▪ Peserta didik berlatih membuat kalimat present continuous tense, past continuous tense, dan future continuous tense dan perubahan bentuk nya (<i>positive, negative &amp; interrogative</i>). (Activity 6)</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan tugas penilaian formatif. (Activity 7)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refleksi; peserta didik menyampaikan keunggulan dan kelemahan/ kesulitannya dalam belajar.</li> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan pelajaran yang dipelajari tentang fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li> <li>▪ Guru memberi penguatan kepada peserta didik tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dari fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan 2

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik serta mengundang peserta didik untuk bergabung dalam pembelajaran melalui WhatsApp</li><li>▪ Jika peserta didik belum lengkap sementara waktu masih cukup, guru menghubungi wali kelas/orang tua peserta didik yang belum hadir tanpa informasi.</li><li>▪ Guru meminta peserta didik/salah satu peserta didik untuk berdoa/ memimpin berdoa melalui WA/zoom</li><li>▪ Guru mengulang pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan masalah yang ditemui peserta didik.</li><li>▪ Guru menyampaikan informasi tentang materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu terkait unsur kebahasaan dan struktur teks dari fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</li><li>▪ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebagai warming up, peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. (Activity 8)</li><li>▪ Peserta didik membaca penjelasan tentang cara menanyakan kejadian yang sedang berlangsung dan memberikan informasi tentang kejadian yang sedang berlangsung (Activity 9)</li><li>▪ Peserta didik melengkapi percakapan dengan kata kerja yang tepat. (Activity 10)</li><li>▪ Peserta didik berlatih membuat teks percakapan sederhana dengan cara menyusun kalimat acak.(Activity 11)</li><li>▪ Peserta didik membaca sebuah percakapan dan kemudian merekam suaranya. (Activity 12)</li></ul>	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik membuat rangkuman pelajaran tentang fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan melengkapi peta</li></ul>	10 menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
	<p>konsep sesuai dengan yang sudah dipelajarinya. (Activity 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi dengan menyampaikan kesan mereka dalam belajar. (Activity 14)</li> <li>▪ Guru memberi penguatan kepada peserta didik tentang fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	

### E. Penilaian pembelajaran

Teknik	Bentuk	Instrumen	Keterangan
Observasi	Pengamatan penilaian; kedisiplinan, kejujuran, percaya diri, dan tanggung jawab	Lembar observasi/ jurnal	Penilaian Sikap
Tes tulis	Menjodohkan	Lembar aktivitas	Penilaian Pengetahuan
	Jawaban singkat	Lembar aktivitas	
	Uraian	Lembar aktivitas	
Produk	Menyusun teks percakapan sederhana	Diberikan beberapa kalimat acak, peserta didik menyusun kalimat menjadi percakapan sederhana.	Penilaian Keterampilan
	Rekaman percakapan	Diberikan sebuah percakapan, peserta didik membaca percakapan tersebut dan merekam suaranya	

## **F. Lampiran**

1. Lembar Kerja  
Activity 1 – Activity 14.
  
2. Instrumen Penilaian
  - Penilaian sikap
  - Penilaian pengetahuan
  - Penilaian keterampilan

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri ...

\_\_\_\_\_  
NIP.

Siak, ... September 2020

Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.