

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (RPPJJ)

Nama Sekolah : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : IX/ Gasal  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Materi Pokok : *Label*  
Waktu : 4 JP (2x Pertemuan)

### A. Kompetensi Dasar

3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/ minuman

### B. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan mengamati sejumlah *label*, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis *label*;
2. Melalui kegiatan membaca sejumlah *label*, siswa dapat
  - a. membandingkan jenis dan isi berbagai *label*;
  - b. menentukan kosakata yang digunakan dalam *label*;
3. Melalui kegiatan membaca penjelasan tentang tujuan komunikatif dan struktur label, siswa dapat mengetahui tujuan komunikatif *label* dan membandingkan struktur berbagai *label*.
4. Melalui kegiatan menentukan struktur *label* dari gambar, siswa dapat mengetahui struktur label.
5. Melalui kegiatan menentukan struktur label dari kemasan obat /makanan /minuman yang dapat ditemui di rumah, siswa dapat menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan berliterasi.

#### Pertemuan 2

1. Melalui kegiatan membaca beberapa label siswa dapat:
  - a. siswa dapat menentukan gambaran umum sebuah label;
  - b. siswa dapat menentukan informasi rinci dari teks label;
  - c. siswa dapat menentukan informasi tersirat dari teks label;
  - d. siswa dapat menentukan makna tertentu dalam label.
2. Melalui kegiatan membandingkan dua label obat/ makanan/ minuman sejenis serta menulis pendapat tentang label obat /makanan /minuman yang sudah diamati siswa dapat menentukan produk manakah yang lebih menyehatkan untuk dikonsumsi.

3. Melalui kegiatan menemukan dan menelaah label yang ditemui di rumah, siswa dapat menunjukkan kemandirian, bekerja keras, dan berliterasi.

### C. Persiapan Awal

1. Luring: untuk sejumlah siswa yang tidak memungkinkan untuk melakukan proses belajar secara online.

Pilihan teknis yang bisa dilakukan:

- a. Membuat pos belajar dengan mengelompokkan siswa (3-5 orang) yang tinggal dalam wilayah terdekat (satu desa/kecamatan). Proses pengiriman materi dan tugas belajar dapat bekerja sama dengan orang tua. atau jika memungkinkan kelompok belajar ini membuat jadwal temu belajar bersama dengan mengikuti protokol kesehatan.
  - b. Penyampaian materi belajar serta penugasan dalam bentuk *print-out* Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); didalamnya terdapat informasi materi belajar, Instruksi belajar, pertanyaan pengantar proses befikir (produktif, imajinatif, dan terbuka), tugas pendalaman materi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, dan terakhir pertanyaan pengantar refleksi belajar.
  - c. Mengumpulkan tugas/produk belajar sesuai dengan yang ada di LKPD dengan waktu pengerjaan 3 hari
  - d. Guru datang menjemput tugas ke pos belajar dan langsung membawa LKPD untuk materi selanjutnya.
  - e. Umpan balik terhadap tugas/produk belajar siswa diserahkan kembali saat kembali datang ke pos belajar di jadwal kunjungan berikutnya. (\*) Asumsi untuk proses kunjungan ke pos belajar dilakukan sekali dalam 3 hari.
2. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.
  3. Membuat kesepakatan belajar dan ketentuan jadwal kunjungan ke pos belajar dengan siswa / menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang sudah disusun oleh sekolah.
  4. Menyampaikan informasi singkat melalui rapat wali murid tentang PJJ yang akan dilaksanakan.
  5. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### a. Pertemuan 1

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan menyapa siswa serta mengundang siswa untuk bergabung dalam pembelajaran melalui WhatsApp (WA) atau messenger atau zoom.</li> </ul>	10 menit

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa/salah satu siswa untuk berdoa/ memimpin berdoa melalui WA atau messenger atau zoom.</li> <li>▪ Guru menyampaikan informasi materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>label</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.</li> </ul>	
Inti	Observing (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati sejumlah <i>label</i> yang mungkin sudah pernah mereka lihat/baca. (Activity 1)</li> <li>▪ Siswa mengamati 3 jenis label yang disajikan.</li> <li>▪ Siswa mencermati informasi yang tertera pada gambar label-label tersebut..</li> </ul>	5 menit
	Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang muncul terkait kosakata sulit, fungsi sosial, maupun struktur teks terkait gambar label di Activity 1.</li> </ul>	5 menit
	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan diatas dengan membaca penjelasan tentang label pada kegiatan LET'S STUDY!</li> </ul>	5 menit
	Pengolahan data (data processing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang muncul pada tahapan stimulasi dan pertanyaan-pertanyaan pada Activity 1.</li> </ul>	5 menit
	Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas soal-soal pada LKPD yang dikerjakan .</li> </ul>	10 menit

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
	Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami.</li> <li>▪ Dengan mengetahui struktur teks, siswa mengidentifikasi struktur dari <i>label</i> yang diberikan dengan melengkapi soal pada Activity 2 &amp; 3.</li> </ul>	10 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimpulkan pelajaran yang dipelajari tentang fungsi sosial dan struktur teks dari <i>label</i>.</li> <li>▪ Refleksi; siswa menyampaikan perasaan dan kesulitannya dalam belajar.</li> <li>▪ Guru memberi penguatan kepada siswa tentang fungsi sosial dan struktur teks dari <i>label</i></li> <li>▪ Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan Activity 4 untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran serta menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit

## b. Pertemuan 2

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan menyapa siswa serta mengundang siswa untuk bergabung dalam pembelajaran melalui WhatsApp (WA) atau messenger atau zoom.</li> <li>▪ Guru meminta siswa/salah satu siswa untuk berdoa/ memimpin berdoa melalui WA atau messenger atau zoom.</li> <li>▪ Guru mengulang pelajaran pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan masalah yang ditemui siswa</li> </ul>	10 menit

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan informasi materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu terkait informasi rinci pada teks <i>label</i>.</li> <li>▪ Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.</li> </ul>	
Inti	Observing (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati <i>label</i> pada Activity 5</li> <li>▪ Siswa mencermati informasi rinci yang tertera pada label (Activity 5)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan pada activity 5.</li> </ul>	5 menit
	Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang muncul terkait kosakata sulit terkait gambar label di Activity 5.</li> </ul>	5 menit
	Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan diatas dengan membaca penjelasan tentang pada kegiatan LET'S STUDY!</li> </ul>	5 menit
	Pengolahan data (data processing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada Activity 6.</li> </ul>	10 menit
	Pembuktian (verification)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dan guru bersama-sama membahas soal-soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	10 menit
	Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya tentang hal yang belum dipahami.</li> <li>▪ Dengan memahami informasi rinci pada teks label, siswa melengkapi soal pada Activity 7. (dilanjutkan di rumah)</li> </ul>	5 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengisi student's learning achievement pada LET'S CHECK</li> </ul>	10 menit

Tahapan	Discovery learning	Aktivitas Pembelajaran	Waktu dalam Menit
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyampaikan perasaan dan kesulitannya dalam belajar. (LET'S REFLECT!)</li> <li>▪ Guru memberi penguatan kepada siswa tentang fungsi sosial dan struktur teks dari <i>label</i></li> <li>▪ Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan Activity 8 untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran serta menyampaikan topik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	

#### E. Penilaian pembelajaran

Teknik	Bentuk	Instrumen	Keterangan
Observasi	Pengamatan penilaian; kedisiplinan, kejujuran, percaya diri, dan tanggung jawab	Lembar observasi/ jurnal	Penilaian Sikap
Tes tulis	Jawaban singkat dan pilihan berganda.	Lembar aktivitas	Penilaian Pengetahuan
Produk	Eksperimen (Tugas individu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membandingkan dua produk sejenis yang didapati dirumah dan menganalisa dan menentukan produk yang lebih sehat untuk dikonsumsi.</li> </ul>	Penilaian Keterampilan

## **F. Lampiran**

1. Lembar Kerja
  
2. Instrumen Penilaian
  - Penilaian sikap
  - Penilaian pengetahuan
  - Penilaian keterampilan