

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMPN 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: This Is My World
Sub Materi Pokok	: Animals Around Us
Alokasi Waktu	: 4 x 40 Jam Pelajaran (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a/an, the, plural dan singular*).

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Melalui DBL (Discovery Based Learning), siswa dapat:

- ☞ Menyampaikan secara lisan nama dan jumlah binatang di sekitar kita dengan mengirimkan video melalui WA.
- ☞ Mengidentifikasi kosa kata binatang yang digunakan di dalam teks
- ☞ Mengidentifikasi unsur kebahasaan nama dan jumlah binatang di sekitar kita (*article a/an, the, plural dan singular, there is/there are*)
- ☞ Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat.
- ☞ Membaca berbagai contoh kosa kata binatang dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang baik

Pertemuan Ke-2

Melalui DBL (Discovery Based Learning), siswa dapat :

- ☞ Menyusun teks dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk percakapan atau dialog.
- ☞ Menciptakan teks dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk tulisan.

C. Persiapan Awal

1. Luring: untuk sejumlah siswa yang tidak memungkinkan untuk melakukan proses belajar secara online.

Pilihan teknis yang bisa dilakukan:

a. Membuat pos belajar dengan mengelompokkan siswa (3-5 orang) yang tinggal dalam wilayah terdekat (satu desa/kecamatan). Proses pengiriman materi dan tugas belajar dapat bekerja sama dengan orang tua. atau jika memungkinkan kelompok belajar ini membuat jadwal temu belajar bersama dengan mengikuti protokol kesehatan.

b. Penyampaian materi belajar serta penugasan dalam bentuk print-out Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD); didalamnya terdapat informasi materi belajar, Instruksi belajar, pertanyaan pengantar proses befikir (produktif, imajinatif, dan terbuka), tugas pendalaman materi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, dan terakhir pertanyaan pengantar refleksi belajar.

c. Mengumpulkan tugas/produk belajar sesuai dengan yang ada di LKPD dengan waktu pengerjaan 7 hari

d. Guru datang menjemput tugas ke pos belajar dan langsung membawa LKPD untuk materi selanjutnya.

e. Umpan balik terhadap tugas/produk belajar siswa diserahkan kembali saat kembali datang ke pos belajar di jadwal kunjungan berikutnya. (*) Asumsi untuk proses kunjungan ke pos belajar dilakukan sekali dalam 7 hari.

2. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.




3. Membuat kesepakatan belajar dan ketentuan jadwal kunjungan ke pos belajar dengan siswa / menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang sudah disusun oleh sekolah.

4. Menyampaikan informasi singkat melalui rapat wali murid tentang PJJ yang akan dilaksanakan.

5. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.




D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Cek kehadiran siswa, apakah semua (yang sudah terdaftar untuk luring di pos belajar) sudah mengambil bahan pembelajaran. ☞ Setiap siswa membaca kesepakatan belajar dan instruksi belajar yang diterimanya. ☞ Siswa menyiapkan kamus untuk pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Merumuskan pertanyaan	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati gambar-gambar tentang binatang di sekitar. ☞ Siswa merumuskan pertanyaan terhadap apa yang diamati. ☞ Siswa mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah) berdasarkan binatang yang ditemukan di sekitar ☞ Siswa menyampaikan secara lisan nama dan jumlah binatang dengan mengirimkan video melalui WA. (LKPD 1) 	5 menit
	Tahap 2 Merencanakan	<p>Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik diharapkan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan LKPD yang diberikan. 	5 menit
	Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<p>Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data dimana siswa mengerjakan LKPD untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengidentifikasi kosa kata binatang yang digunakan di dalam teks (LKPD 2) ☞ Mengidentifikasi unsur kebahasaan nama dan jumlah binatang di sekitar kita (<i>article a/an, the, plural dan singular</i>). (LKPD 3 dan LKPD 4) 	45 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang tepat. (LKPD 5) ☞ Membaca berbagai contoh kosa kata binatang dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang baik 	
	Tahap 4 Menarik simpulan	Peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan dan membuat kesimpulan berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan	5 menit
	Tahap 5 Aplikasi dan Tindak lanjut	<p>Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabannya dengan memberikan kegiatan tindak lanjut berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik menerapkan hasil kesimpulan yang dibuat untuk menyajikan hasil identifikasi terhadap tujuan komunikatif, struktur teks, dan unsur kebahasaan berdasarkan LKPD yang diberikan. (LKPD 6) 	10 menit
Penutup		<p>Siswa melakukan refleksi dari proses belajar yang sudah dijalannya dengan menjawab panduan pertanyaan refleksi yang sudah disiapkan oleh guru (bisa dilampirkan dibagian akhir LKPD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Hasil belajar/tugas/produk belajar dikumpulkan di pos belajar sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan ☞ Umpan balik akan diserahkan kembali oleh guru pada kedatangan guru di waktu berikutnya. 	5 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Cek kehadiran siswa, apakah semua (yang sudah terdaftar untuk luring di pos belajar) sudah mengambil bahan pembelajaran. ☞ Setiap siswa membaca kesepakatan belajar dan instruksi belajar yang diterimanya ☞ Siswa menyiapkan kamus untuk pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Merumuskan pertanyaan	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</p>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati gambar tentang binatang yang bisa ditemukan di taman ☞ Siswa merumuskan pertanyaan terhadap apa yang diamati. Siswa mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah) berdasarkan gambar (LKPD 7) 	
	Tahap 2 Merencanakan	Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data. Peserta didik diharapkan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan LKPD yang diberikan	5 menit
	Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data dimana siswa mengerjakan LKPD untuk: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyusun teks dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk percakapan atau dialog. (LKPD 8) 	30 menit
	Tahap 4 Menarik simpulan	Peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan dan membuat kesimpulan berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan.	5 menit
	Tahap 5 Aplikasi dan Tindak lanjut	Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabannya melalui kegiatan tindak lanjut berupa: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik menerapkan hasil kesimpulan yang dibuat dengan menciptakan atau membuat sebuah teks sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan berbentuk tulisan/teks/paragraf. (LKPD 9). 	15 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengisi student's learning achievement of animals around us. ☞ Siswa melakukan refleksi dari proses belajar yang sudah dijalannya dengan menjawab panduan pertanyaan refleksi yang sudah disiapkan oleh guru (bisa dilampirkan dibagian akhir bahan ajar) ☞ Hasil belajar/tugas/produk belajar dikumpulkan di pos belajar sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan <p>Umpan balik akan diserahkan kembali oleh guru saat kedatangan siswa di waktu berikutnya.</p>	10 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan

c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi dan observasi pada praktik/simulasi kegiatan interaksi antarruang

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMPN

Sungai Mandau, 13 September 2020
Guru Bidang Studi Bahasa Inggris

.....
NIP.

.....
NIP.