

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Mempura
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil
Materi Pokok : *Procedure Text*
Alokasi Waktu : 4 x 40 (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa *teks prosedur* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *teks prosedur* lisan dan tulis pendek dan sederhana.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran melalui (*Discovery Based Learning*), Peserta didik dapat :

- **Mengidentifikasi** fungsi social/tujuan komunikatif teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek sederhana sesuai konteks penggunaannya dengan bersikap santun,jujur dan rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.
- **Mengidentifikasi** struktur teks/generic stucture procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek sederhana sesuai konteks penggunaannya
- **Mengidentifikasi** unsur kebahasaan/language feature teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek sederhana sesuai konteks penggunaannya dengan bersikap santun,jujur dan rasa ingin tahu selama proses pembelajaran.
- **Menentukan kosa kata** dalam meminta dan memberi informasi terkait teks procedure.
- **Memasang kata** dalam meminta dan memberi informasi pada teks procedure.

Pertemuan Ke-2

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran melalui (*Discovery Based Learning*), Peserta didik dapat :

- **Menyusun** teks procedure tentang resep pendek dan sederhana dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan berdasarkan urutan gambar yang ada.
- **Membuat** procedure text pendek sederhana secara benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk tulisan dan langkah-langkah kerja secara berurutan .
- **Membaca dan memaparkan** teks prosedur pendek sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya terkait contoh teks procedure pendek sederhana dalam bentuk lisan dengan memahami bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan.

C. Persiapan Awal Pembelajaran Jarak jauh (PJJ)

1. Moda Luring: untuk sejumlah siswa yang tidak memungkinkan untuk melakukan proses belajar secara online.
Pilihan teknis yang bisa dilakukan adalah :
 - a. Membuat pos belajar dengan mengelompokkan siswa (3-5 orang) yang tinggal dalam wilayah terdekat (satu desa/kecamatan). Proses pengiriman materi dan tugas belajar dapat bekerja sama dengan orang tua. atau jika memungkinkan kelompok belajar ini membuat jadwal temu belajar bersama dengan mengikuti protokol kesehatan.
 - b. Penyampaian materi belajar serta penugasan dalam bentuk *print-out* Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD; didalamnya terdapat informasi materi belajar, Instruksi belajar, pertanyaan pengantar proses befikir (produktif, imajinatif, dan terbuka), tugas pendalaman materi berupa



pertanyaan yang berkaitan dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, dan terakhir pertanyaan pengantar refleksi belajar.

- c. Mengumpulkan tugas/produk belajar yang ada di LKPD dan video recorder dikirim melalui WA atau flashdisc pesertadidik dengan waktu pengerjaan 4 hari
- d. Guru datang menjemput tugas ke pos belajar dan langsung membawa LKPD untuk materi selanjutnya.
- e. Umpan balik terhadap tugas/produk belajar siswa diserahkan kembali saat kembali datang ke pos belajar di jadwal kunjungan berikutnya. (*) Asumsi untuk proses kunjungan ke pos belajar dilakukan sekali dalam 4 hari.

2. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.
3. Membuat kesepakatan belajar dan ketentuan jadwal kunjungan ke pos belajar dengan siswa / menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang sudah disusun oleh sekolah.
4. Menyampaikan informasi singkat melalui rapat wali murid tentang PJJ yang akan dilaksanakan.
5. Menyiapkan materi, LKPD, dan instruksi pembelajaran dalam bentuk print out.

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran


Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek kehadiran Pesertadidik, apakah semua (yang sudah terdaftar untuk luring di pos belajar) sudah mengambil bahan pembelajaran. 2. Setiap pesertadidik membaca kesepakatan belajar dan instruksi belajar yang diterimanya. 3. Pesertadidik menyiapkan kamus untuk pembelajaran. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1. Stimulation, Merumuskan pertanyaan	Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati sebuah gambar teks procedure pendek sederhana yang sesuai dengan konteks penggunaan oleh guru. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diperdengarkan contoh berupa video pembelajaran teks prosedur. (http://youtu.be/mCUqvmyrEmA) - Dengan bimbingan arahan guru, pesertadidik 	5 menit

	<p>merumuskan pertanyaan terhadap apa yang diamati dan hal-hal yang belum diketahui mengenai teks procedure seperti menentukan kosa kata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari seperti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What do you know about the pictures?</i> ▪ <i>Have you ever made novel apple pudding?</i> ▪ <i>Do you know how to make it?</i> - Pesertadidik mengidentifikasi informasi (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>) berdasarkan gambar di LKPD 1. 	
Tahap 2 Merencanakan	<p>Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan Activity/LKPD yang diberikan. 	5 menit
Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kedalam kelompok kecil beranggotakan 4 orang. • Peserta didik diberikan teks procedure yang lain dan menjawab pertanyaan yang sudah disediakan. • Peserta didik secara berkelompok mencari kosakata kata benda terkait dengan resep makanan yang digunakan dalam teks. Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data dimana pesertadidik mengerjakan LKPD untuk : • Mengidentifikasi fungsi social/tujuan komunikatif teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi sederhana sesuai konteks penggunaannya di (LKPD 2) • Mengidentifikasi struktur teks/generic stucture yang terdapat pada goal,ingredients dan steps/langkah-langkah procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek sederhana sesuai konteks penggunaannya di (LKPD 3) • Mengidentifikasi ciri-ciri procedure text/ unsur kebahasaan/language feature teks procedure lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan bersikap santun,jujur dan rasa ingin tahu selama proses pembelajaran di(LKPD 4). • Memasangkan kata dalam meminta dan memberi informasi pada teks procedure di (LKPD 5) • Menentukan kosa kata dalam meminta dan memberi informasi terkait teks procedure di (LKPD 6 dan 7) 	10 menit 10 menit 25 menit 10 menit

	Tahap 4 Menarik simpulan	Peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan dan membuat kesimpulan berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan	5 menit
	Tahap 5 Aplikasi dan Tindak lanjut	Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabannya dengan memberikan kegiatan tindak lanjut berupa : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan hasil kesimpulan yang dibuat untuk menyajikan hasil identifikasi terhadap tujuan komunikatif, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks procedure tulis berdasarkan LKPD yang diberikan (LKPD 6 dan 7). 	15 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dari proses belajar yang sudah dijalaninya dengan menjawab panduan pertanyaan refleksi yang sudah disiapkan oleh guru (bisa dilampirkan dibagian akhir LKPD) • Hasil belajar/tugas/produk belajar dikumpulkan di pos belajar sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan • Umpan balik akan diserahkan kembali oleh guru pada kedatangan guru di waktu berikutnya. 	5 menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Cek kehadiran pesertadidik, apakah semua (yang sudah terdaftar untuk luring di pos belajar) sudah mengambil bahan pembelajaran. • Setiap pesertadidik membaca kesepakatan belajar dan instruksi belajar yang diterimanya • Pesertadidik menyiapkan kamus untuk pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 Stimulation Merumuskan pertanyaan	 <p>Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar tentang gambar berupa teks prosedur minuman pendek sederhana yang sesuai dengan konteks penggunaan. • Peserta didik merumuskan pertanyaan terhadap apa yang diamati. <p>Peserta didik mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>) berdasarkan gambar di LKPD 8</p>	5 menit
	Tahap 2 Merencanakan	Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data. Peserta didik diharapkan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan LKPD yang diberikan	5 menit
	Tahap 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data dimana siswa mengerjakan LKPD untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks prosedur tentang resep pendek dan sederhana tentang makanan dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan berdasarkan urutan gambar yang ada. (LKPD 9) • Menciptakan/membuat procedure text pendek sederhana tentang How to make homemade sanitizer and How to make cloth face mask secara benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dan langkah-langkah kerja secara berurutan dalam bentuk tulisan sederhana dengan memahami bentuk langkah-langkah secara berurutan. (LKPD 10). • Membaca dan memaparkan teks prosedur pendek sederhana tentang How to make homemade sanitizer and How to make cloth face mask sesuai dengan konteks penggunaannya terkait contoh teks procedure pendek sederhana dalam bentuk lisan 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		dengan memahami bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan. (LKPD 10)	
	Tahap 4 Menarik simpulan	Peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan dan membuat kesimpulan berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan	5 menit
	Tahap 5 Aplikasi dan Tindak lanjut	Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabannya melalui kegiatan tindak lanjut berupa : Peserta didik menerapkan hasil kesimpulan yang dibuat dengan menciptakan/membuat dan mempresentasikan procedure text pendek sederhana secara benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan dan langkah-langkah kerja secara berurutan dalam bentuk lisan dan tulisan. (LKPD 10).	30 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengisi student's learning achievement of Procedure text.(LKPD 11) Siswa melakukan refleksi dari proses belajar yang sudah dijalannya dengan menjawab panduan pertanyaan refleksi yang sudah disiapkan oleh guru (bisa dilampirkan dibagian akhir (LKPD 12) Umpan balik akan diserahkan kembali oleh guru saat kedatangan siswa di waktu berikutnya. 	5 menit
			5 menit

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Tulis
- Keterampilan : Produk/writing (Create and present Procedure Text with video recorder)

2. Instrumen penilaian

- Sikap (terlampir)
- Pengetahuan (terlampir)
- Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri

Mempura, 14 Juli 2020
Guru Bidang Studi B.Ingggris

